



## Comunicación y educación para la salud en el adolescente de secundaria de Morelia Michoacán

Alberto Farías Ochoa

[farias.ellh@gmail.com](mailto:farias.ellh@gmail.com)

*Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*

Lizeth Yeritza Mora

[yerith23@gmail.com](mailto:yerith23@gmail.com)

*Universidad Autónoma de Querétaro*

### Resumen

La presente ponencia presenta en términos generales la estructura de una investigación interdisciplinaria que se desarrollará durante los siguientes tres años, en la cual se pretende realizar un análisis de tipo correlacional entre las variables educativas, comunicativas y de salud, con énfasis en los hábitos alimenticios de los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica 145 de Morelia Michoacán (EST 145).

A propuesta de la propia Secretaría de Educación en el Estado de Michoacán, se ha integrado un equipo de investigación que dará seguimiento al diagnóstico de las variables de los adolescentes integrantes de la generación 2014 de la EST 145. El propósito de dicho diagnóstico es el de dar evidencia de ciertas aristas que se conjugan en la integración de los hábitos alimenticios del adolescente de secundaria, hábitos en los que influyen los niveles personales, del medio ambiente y de los macrosistemas.

Específicamente existe un interés particular por generar el dato que permita inferir la práctica del adolescente para la integración de su dieta cotidiana. Se presume que dicho adolescente toma como referentes para su práctica alimenticia los contenidos comunicativos adquiridos en los medios masivos, pero también los contenidos mediados por dispositivos tecnológicos que intercambia con sus pares, dejando en un





segundo término la instrucción escolarizada relacionada con la alimentación, y la posible orientación familiar al respecto.

**Palabras Clave:** *Comunicación y educación, comunicación para la salud, adolescentes y alimentación, educación salud adolescentes.*

**Abstract**

This paper shows an overall structure of an interdisciplinary research that will be developed over the next three years, in which, the purpose is to analyze in a correlational way different variables between education, communication and health, with emphasis on feeding aspects of the students in the junior high school 145 in Morelia Michoacán (EST 145).

With the proposal of the Secretary of Education in the State of Michoacan, this project has joined a research team that will monitor the diagnostic variables on the teenagers belong to the 2014 generation in the EST 145. The purpose of this diagnosis is to give evidence of some edges that come together in the integration of the feeding habits of teenagers, attitudes that are influenced by personal, environmental and macro systems levels.

Specifically there is a particular interest in generating the data to infer how teenager’s practices related with their feeding habits are built. It is presumed that these teenagers take as reference for their feeding practices the communicative contents acquired in the mass media, but also, the contents mediated by technological devices which are shared between peers, leaving on a second term both school instruction related to food, and the possible family guidance.

**Key words:** *Communication and education, communication and health, teenagers and feeding habits, health literacy on teenagers.*



## Comunicación y educación para la salud en el adolescente de secundaria de Morelia Michoacán

**Alberto Farías Ochoa**

[farias.ellh@gmail.com](mailto:farias.ellh@gmail.com)

**Lizeth Yeritza Mora**

[yerith23@gmail.com](mailto:yerith23@gmail.com)

### Introducción

A lo largo de la primera década del Siglo XXI se ha destacado la obesidad infantil como un problema de salud pública en México, diferentes esfuerzos se han encaminado a la intervención para aminorar la problemática. En el año 2010, por ejemplo, se firma el Acuerdo Nacional Para la Salud Alimentaria y se hace un llamado a la participación activa de los diferentes sectores para involucrarse con la problemática (Secretaría de Salud, 2010). Sin embargo, actualmente entre las evidencias disponibles parece no existir un avance considerable, en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012 (ENSANUT) (Instituto Nacional de Salud Pública, 2013) entre otros datos disponibles se refiere que uno de cada tres niños presentan sobrepeso u obesidad.

Ante este panorama se ha cuestionado el papel de las instituciones educativas, de los padres de familia y en menor medida el papel de los medios de comunicación masiva, principalmente la televisión. Los actores de la educación y la salud pública se han hecho presentes a través de diferentes propuestas formales, pero en muy pocos ejemplos se ha integrado la mirada de los estudiosos del campo de la comunicación.

En el entendido de que la comunicación para la salud es la posibilidad de un actuar interdisciplinario, que obliga de manera permanente a los especialistas a integrar los nuevos abordajes que apunten hacia las acciones sociales que a su vez deriven en un cambio de actitudes, costumbres y formas de resolver los diversos problemas



comunitarios, esto desde la postura de Hidalgo y Gómez (en Hidalgo Coord., 2011: XIII), la presente investigación pretende aportar datos que de manera complementaria coadyuven a la toma de decisiones en las instancias de corresponsables para el logro de resultados en esta materia.

En la presente ponencia se comparte parte del proyecto de investigación en curso, en lo competente a lo educativo y comunicativo, titulado “Alimentación, educación y pantallas”, proyecto que es promovido y se encuentra en evaluación por parte de la Secretaría de Educación en el Estado de Michoacán, y en donde se pretende generar convergencia entre las miradas de los especialistas de la nutrición, de la educación y de la comunicación.

Como se podrá apreciar en los diferentes apartados del documento, dicho proyecto de investigación pretende ser desarrollado por espacio de tres años, recabando el dato cuantitativo que a su vez permita generar correlaciones e inferencias entre las distintas disciplinas, así como los respectivos contrastes entre los propios sujetos de estudio a través de su paso por la escuela secundaria.

### Contexto en el que surge la investigación

El proyecto de investigación “Alimentación, educación y pantallas” surge como necesidad de los profesores integrantes de la Academia de Ciencias de la Escuela Secundaria Técnica No 145 (EST 145), correspondiente a la Zona 02 de la Ciudad de Morelia Michoacán, dichos docentes manifiestan su preocupación por las condiciones de salud relacionadas con la alimentación de su estudiantado, en quienes identifican diferentes complicaciones que inciden en su aprovechamiento académico y en su propio desarrollo como adolescentes.

Las autoridades de la Zona Escolar 02 canalizaron las necesidades manifestadas, y propiciaron la integración de un equipo interdisciplinario que pudiera generar





opiniones relacionadas con la problemática. Así, como parte de las estrategias a considerar surgió la posibilidad de desarrollar una investigación diagnóstica en donde se pudieran contrastar distintas aristas relevantes para el tema.

En el mes de septiembre de 2014 se integró un equipo de investigación encaminado al trabajo de los aspectos de nutrición, de educación básica y de comunicación mediada por dispositivos tecnológicos entre los adolescentes. Así, una colaboradora del área de nutrición de la Universidad Autónoma de Querétaro, un colaborador responsable del área de ciencias del programa de estudios de educación básica de la Secretaría de Educación en el Estado (SEE), y un colaborador del área de comunicación de la Universidad Michoacana (UMSNH) acordaron generar un proyecto de investigación diagnóstica que pudiera comprender la mirada de las tres áreas implicadas.

Tomando en cuenta las condiciones socioeconómicas de la zona escolar 02 de la ciudad de Morelia, y específicamente las condiciones de la colonia en donde se encuentra ubicada la EST 145, las autoridades de la SEE privilegiaron los esfuerzos de investigación diagnóstica que pudieran ser generados desde el centro escolar, y es que *la escuela* funge en la comunidad como una de las pocas instituciones en las que padres de familia y vecinos de la zona reconocen con un nivel aceptable de credibilidad y confianza.

### Consideraciones sobre las condiciones del adolescente en cuestión

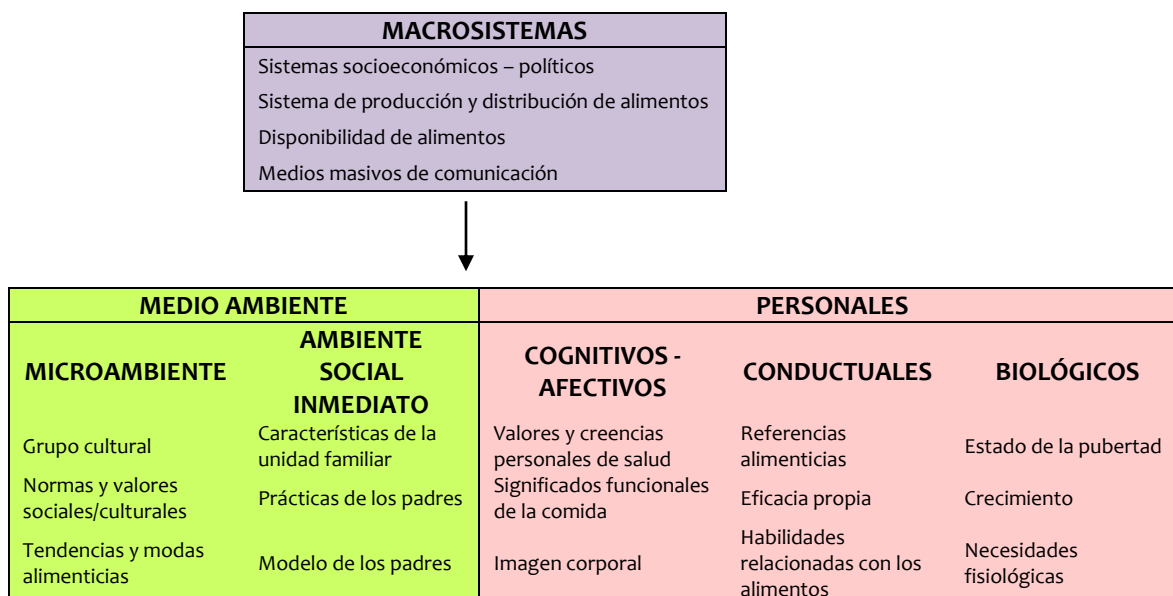
La adolescencia es una etapa trascendental para el desarrollo del ser humano, en este amplio rango comprendido entre los 11 y 21 años se apropian muchos de los hábitos que definirán la personalidad del adulto. En palabras de Brown (2010) “se trata de un momento de profundos cambios biológicos, emocionales, y cognitivos en que el niño se desarrolla... .. La madurez física, emocional y cognitiva se completa durante la adolescencia” (2010:354).

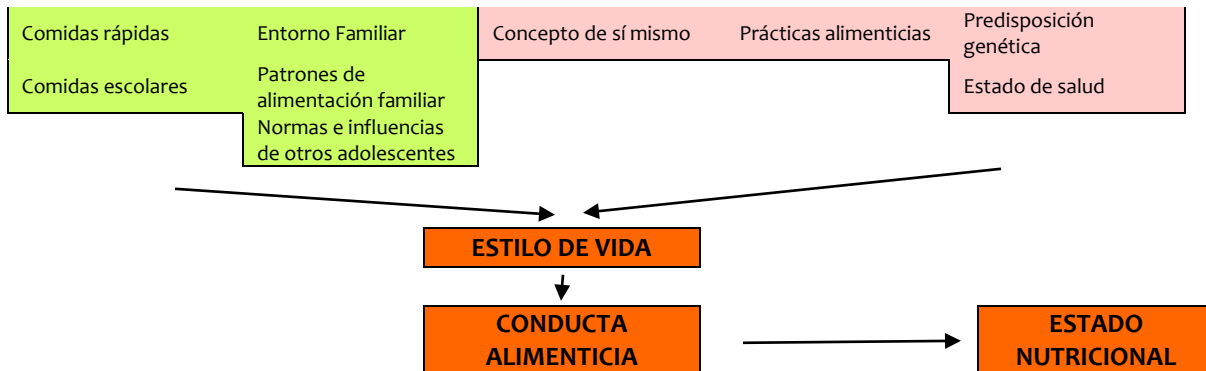


Se asume que en la denominada adolescencia temprana (12-14 años), el sujeto se desarrolla bajo un dominio del pensamiento concreto, el egocentrismo y la conducta impulsiva, lo anterior constituye una serie de complicaciones mediante las cuales el adolescente encuentra difícil comprender las consecuencias futuras de sus actos durante esta vital etapa. Así, las condiciones y comportamientos relacionados con la salud son un tema preponderante para padres y educadores durante este proceso formativo.

En relación con los hábitos de alimentación del adolescente, se parte de que la conformación de su dieta es dependiente de múltiples factores de influencia como sus pares, los modelos paternos, la disponibilidad, las preferencias, los costos, la convivencia y las creencias, entre otros. Para propósitos de esta investigación se toma como base el modelo de los tres niveles de influencia que inciden en las conductas alimenticias de los adolescentes propuesta por Brown y que se muestra en la Figura 1.

**Figura 1. Tres niveles de influencia en la alimentación del adolescente (Brown, 2010: 359).**





En la presente propuesta de investigación diagnóstica se pretende generar el dato, para su posterior contraste, en el cual se pueda dar evidencia de los aspectos incluidos en los tres niveles de influencia ilustrados en la Figura 1, tomando como universo de estudio la generación ingresada en el año 2014 de la EST 145 de Morelia Michoacán.

Relacionado con el contexto, se resalta de manera muy particular las condiciones de vida cotidiana del alumnado de la EST 145, y es que éstas ya se han identificado de manera parcial gracias al diagnóstico elaborado por los profesores del propio centro educativo. Entre otros aspectos destaca que los educandos se desenvuelven en una de las zonas identificadas con mayor índice de pobreza en la ciudad. Por su parte, en el estudio de Ávila y Pérez (2014: 223) se aprecian algunas evidencias generalizadas como el poder adquisitivo de los padres de familia correspondiente a un promedio menor a los \$5000 pesos mensuales por familia, una escolaridad de los padres identificada en el nivel básico con secundaria terminada en promedio, y vivienda propia con materiales como cartón y madera en predios adquiridos a través de organizaciones sociales.

A dicho panorama de las condiciones de vivienda del estudiante de la EST 145 se le pueden agregar algunas referencias del campo ocupacional, de las posibilidades de documentación y del acceso a los dispositivos tecnológicos con el que cuenta el alumnado de la escuela secundaria. Como dato se tiene que más del 50% de los jóvenes



varones matriculados en dicho centro escolar suelen trabajar entre semana en labores como albañilería, atención a negocios de comida y carga de mercancías.

Como se ha mencionado, otro de los aspectos trascendentales para esta investigación diagnóstica es el acceso a dispositivos tecnológicos por parte de esta población, de manera que el reconocimiento de dispositivos, posibilidades de conexión y frecuencia de uso son datos que habrán de recolectarse para su apropiada correlación con los aspectos educativos y de salud vinculados con la nutrición.

Los profesores del centro escolar reconocen que el adolescente se encuentra en constante contacto con los dispositivos tecnológicos, principalmente a través del teléfono celular, y a pesar de que la escuela debería poner a disposición la computadora de escritorio con conexión a internet para la consulta de información y elaboración de trabajos, el teléfono celular es el dispositivo en el que más entablan comunicación con sus contactos a través de la red.

### **Aspectos sobre el plan de estudios e índices temáticos relacionados con la alimentación**

A partir de la reforma de la educación básica en México, la SEP puso a disposición el Plan de Estudios para Secundaria 2011, en donde los contenidos temáticos se encuentran divididos por áreas de aprendizaje que fomentan una formación cronológica en donde se integran las diferentes áreas de manera complementaria.

En el caso específico del área de Ciencias, se tiene que los contenidos temáticos están estructurados con énfasis en biología, en física y en química durante los tres grados escolares del sistema de secundarias. La clase de Ciencias I con énfasis en biología es el primer curso, diseñado para el alumnado de primer año, y es el único curso que incluye aspectos relacionados con la salud y la alimentación.







Una vez revisado el mapa curricular actual para el sistema de secundarias y tras compartir las experiencias con el profesorado del área de ciencias, se identifica una distancia considerable entre los contenidos relacionados con la alimentación y el objetivo formativo que se persigue en esta materia durante este periodo formativo. Como se aprecia en la Figura 2, solamente una asignatura (de treinta totales) desarrolla contenidos relacionados con la alimentación, y solamente cuatro desarrollan contenidos relacionados con la salud.

El dato toma importancia en el entendido de que los contenidos relacionados con la alimentación se trabajan durante un par de bloques del primer año escolar, cuando los adolescentes tienen entre 12 y 13 años aproximadamente (considerando toda la serie de cambios físicos, cognitivos y actitudinales que representa este periodo), y desafortunadamente no tienen continuidad en el resto de las asignaturas del plan de estudios. Se aprecia en la Figura 3 los bloques que comprenden el curso de Ciencias I para el primer año de secundaria.

**Figura 2. Mapa curricular de la escuela secundaria**



Primer grado	Horas	Segundo grado	Horas	Tercer grado	Horas
Español I	5	Español II	5	Español III	5
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Ciencias I (énfasis en Biología)	6	Ciencias II (énfasis en Física)	6	Ciencias III (énfasis en Química)	6
Geografía de México y del Mundo	5	Historia I	4	Historia II	4
		Formación Cívica y Ética I	4	Formación Cívica y Ética II	4
Lengua Extranjera I	3	Lengua Extranjera II	3	Lengua Extranjera III	3
Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	2
Tecnología I*	3	Tecnología II*	3	Tecnología III*	3
Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2
Asignatura Estatal	3				
Orientación y Tutoría	1	Orientación y Tutoría	1	Orientación y Tutoría	1
<b>Total</b>	<b>35</b>		<b>35</b>		<b>35</b>

Figura 3

BLOQUE I	BLOQUE II	BLOQUE III	BLOQUE IV	BLOQUE V
<b>La biodiversidad resultado de la evolución</b>	<b>La nutrición como base para la salud y la vida</b>	<b>La respiración y su relación con el ambiente y salud</b>	<b>La reproducción y la continuidad de la vida</b>	<b>PROYECTO</b>
1.-El valor de la biodiversidad.	1.- Importancia de la nutrición para la salud.	1.- Respiración y cuidado de la salud.	1. Hacia una sexualidad responsable, satisfactoria y segura, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia.	

2.- Importancia de las aportaciones de Darwin.	2.- Biodiversidad como resultado de la evolución: relación ambiente, cambio y adaptación.	2.- Biodiversidad como resultado de la evolución: relación ambiente, cambio y adaptación.	2.- Biodiversidad como resultado de la evolución: relación ambiente, cambio y adaptación.	
3.- Interacciones entre la ciencia y la tecnología en la satisfacción de necesidades e intereses.	3.- Interacciones entre la ciencia y la tecnología en la satisfacción de necesidades e intereses.	3.- Interacciones entre la ciencia y la tecnología en la satisfacción de necesidades e intereses.	3.- Interacciones entre la ciencia y la tecnología en la satisfacción de necesidades e intereses.	
4.- Hacia la construcción de una ciudadanía responsable y participativa.	4.- Hacia la construcción de una ciudadanía responsable y participativa.	4.- Hacia la construcción de una ciudadanía responsable y participativa.	Hacia la construcción de una ciudadanía responsable y participativa.	

Con el antecedente del mapa curricular y el índice temático, se identifica una falta de concordancia entre lo que se está proponiendo desde la SEP relacionado con la alimentación y salud, y los hábitos que el propio adolescente desarrolla en su práctica alimenticia cotidiana.

El Estado Mexicano, a través de la SEP, propone para el alumnado de secundaria la acepción del término “alimentación correcta”, así se demuestra en los diferentes libros de texto autorizados, por lo que se presume que los esfuerzos en esta línea formativa debiesen apuntar hacia este ideal colectivo. A manera de ejemplo se comparte la siguiente definición:

**Alimentación Correcta:** Es la dieta que cumple con las necesidades específicas de las diferentes etapas de la vida; en los niños y las niñas promueve el crecimiento y el



desarrollo adecuados y en los adultos conservar o alcanzar el peso esperado para la talla y previene el desarrollo de enfermedades (Cota y Martínez, 2012:71).

El término “alimentación correcta” es de especial importancia para este proyecto de investigación debido a que es un punto de coincidencia entre los programas de estudio propuestos por la SEP y la *Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2005, servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria.* (NOM-043).

En el caso específico de la EST 145 el profesorado identifica de manera empírica una evidente diferencia entre el ideal señalado y los verdaderos hábitos que refiere el adolescente de secundaria. Además el profesorado del área de ciencias señala un contraste importante entre el reconocimiento de los aprendizajes relacionados con la alimentación entre el alumnado de primero, segundo y tercer año del mismo sistema escolar.

Se infiere que mientras el alumnado del primer año apropia sus hábitos de alimentación con referentes parciales como la familia y la escuela principalmente, identificados en el nivel del medio ambiente dentro de la propuesta de influencia de Brown (2010:355), los adolescentes del tercer año toman como referentes para la integración de su dieta los intercambios de socialización con sus pares, así como los contenidos adquiridos a través de los medios tradicionales de comunicación y a través de sus dispositivos tecnológicos, identificados en el nivel de las macroestructuras señaladas en el mismo modelo, véase Figura 1.

Considerando nuevamente las condiciones socioeconómicas del alumnado de la EST 145, la correlación de los datos de aprendizajes adquiridos y hábitos desarrollados resulta de especial importancia, lo anterior debido a que un porcentaje de adolescentes se encuentra en riesgo de haber obtenido educación formal relacionada con la alimentación y salud por última vez en el primer año de secundaria.

**Aspectos metodológicos**





Como se ha dicho, la presente propuesta de investigación corresponde a una preocupación conjunta entre la SEE y la UMSNH por las condiciones de salud, relacionadas con los hábitos alimentarios, de los adolescentes de secundaria de una de las zonas con mayor índice de pobreza en la ciudad de Morelia. Para dar continuidad al estudio de la problemática una de las estrategias ha sido desarrollar un estudio diagnóstico que incluya las perspectivas disciplinarias de la educación, la nutrición y la comunicación.

En este orden de ideas, se hace la propuesta de ejecutar un estudio de cohorte cuantitativo, con alcance de tipo descriptivo y correlacional. Se pretende que mediante dicho estudio se puedan conjugar las variables vinculadas con los hábitos de alimentación, estado nutrimental, conocimientos formales adquiridos relacionados con la nutrición, así como las condiciones de conectividad y contenidos adquiridos a través de la tecnología por parte del adolescente de secundaria.

El proyecto de investigación es una propuesta para dar seguimiento por espacio de tres años, generando las estrategias pertinentes para la recogida de datos desde los campos de la nutrición, la educación y la comunicación. Dichas estrategias se ejecutarán con la población adolescente identificada con la generación de ingreso 2014 de la EST 145, a quienes se les dará seguimiento con las mismas variables en los años 2015, 2016 y 2017, es decir durante el curso del primero, segundo y tercer año de secundaria.

Al momento del diseño de esta investigación se parte de la siguiente pregunta central que orienta los trabajos interdisciplinarios:

*¿Cuál es la correspondencia entre los hábitos alimentarios del estudiante de secundaria técnica de la zona escolar 02 de Morelia Michoacán y el concepto de “alimentación correcta” propuesto por la SEP en su curso de Ciencias 1?*





Propiciando la sistematización de los datos de una manera más detallada se parte de las siguientes preguntas particulares, las cuales habrán de ser trabajadas con instrumentos de recolección independientes que arrojen la información necesaria para su posterior correlación, y se enuncian así:

- a) *¿Cuáles son las condiciones de salud y nutrición que presentan los adolescentes de secundaria de la generación 2014?*
- b) *¿Cuál es la relación entre los hábitos alimentarios de los adolescentes y los contenidos atendidos en el aula durante su educación básica en el nivel de la Escuela Secundaria?*
- c) *¿Cuál es la relación entre los hábitos alimentarios de los adolescentes de secundaria y los contenidos a los que tienen acceso a través de los dispositivos tecnológicos?*

### Reflexiones sobre algunos supuestos

En relación con la problemática relatada, se han generado diferentes inferencias preliminares que se han trabajado por el momento a manera de supuestos, de los que más tarde se desprenderán las hipótesis probabilísticas con las variables correspondientes en cada caso. Entre los supuestos preliminares que se tienen a través de una primera observación empírica destacan los siguientes:

El alumno de educación básica en el nivel secundaria solamente adquiere un par de bloques temáticos relacionados con la alimentación en la materia de Ciencias 1, y lo hace cuando tiene en promedio entre 12 y 13 años. Debido a que en el mapa curricular no se retoma el tema en ninguna de las materias durante el segundo y el tercer año, varios jóvenes corren el riesgo de haber adquirido su última instrucción formal relacionada con la alimentación y salud en dicha etapa de la adolescencia, sobre todo ante la posibilidad de no continuar con sus estudios.





Existe una diferencia evidente entre los elementos que ejercen influencia entre el alumnado de primer y tercer año, mientras que los primeros toman como referencias para la conformación de su dieta a la familia y la escuela, los últimos suelen generar sus prácticas alimenticias con base en la socialización de ejemplos en su contexto y promovidos por diferentes medios de comunicación y dispositivos.

El alumnado de la EST 145, en promedio, no cuenta con un refuerzo de educación para la salud en casa, lo anterior debido a que las condiciones educativas y los indicadores ocupacionales de los padres orientan los esfuerzos a otro tipo de necesidades inmediatas como la búsqueda de ingresos económicos, la seguridad en la zona y la pugna por el acceso al agua potable, entre otros.

A pesar de que el alumno de la EST 145 es considerado por su diagnóstico socioeconómico como habitante de una zona reconocida en pobreza, se presume que sí tiene acceso frecuente a condiciones de conectividad en internet, esto principalmente a través de la telefonía celular. De igual manera se asume que el joven estudiante suele considerar los contenidos disponibles en su actividad en red, ya sea en contacto con sus pares o en consulta de otros productores, para la conformación de sus prácticas alimentarias.



## Referencias de consulta

- Ávila P. y Pérez A. (2014). Pobreza urbana y vulnerabilidad en la ciudad de Morelia. En Urbanización, sociedad y ambiente. Experiencias en ciudades medias. (pp. 223-269) Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático. México.
- Bañuelos D. y Ramírez A. (2012). Comunicación, salud y educación. Enfoque interdisciplinario. Editorial Académica Española. Madrid.
- Brown, J. E. (2010). Nutrición en las diferentes etapas de la vida. México: McGraw Hill.
- Cota E. y Martínez L. (2012). Ciencias 1. Biología. Trillas, México D.F.
- Hernández A. (2014). Educación para la salud: creencias familiares de los medios Masivos y la comunicación intrafamiliar. Memorias del Encuentro Nacional AMIC 2014. (pp 1904-1916) San Luis Potosí. Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Hidalgo, T. J. A., & Gómez, M. D. G. (2011). Signo vital: Comunicación estratégica para la promoción de la salud. México, .D.F: Porrúa.
- Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2005, servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria.
- Perea, Q. R. (2004). Educación para la salud. Madrid: Díaz de Santos.
- Pérez, J. (2010) Mitos en la enseñanza formal del sistema educativo mexicano en el estado de Oaxaca. Memorias de la X Jornada sobre la educación y enseñanza en América Latina. (pp 35-48) Oaxaca. Universidad Autónoma Benito Juárez.
- Wizemann, T. M., Institute of Medicine (U.S.), & Institute of Medicine (U.S.). (2011). Health literacy implications for health care reform: Workshop summary. Washington, D.C: National Academies Press.

