



## Mi escuela en red: las redes sociodigitales infantiles como una herramienta para el aprendizaje en un ambiente escolar.

Jazmin Elizabeth Gálvez García

[elizabeth.galvez89@gmail.com](mailto:elizabeth.galvez89@gmail.com)

Universidad Nacional Autónoma de México

### Resumen

A lo largo de la primera década del siglo XXI las plataformas sociales en Internet han tomado gran importancia para algunos sectores, en donde miles de personas comparten toda clase de mensajes en distintos soportes estableciendo nuevas redes de comunicación.

Hoy las redes sociodigitales han crecido de manera considerable, llegando incluso hasta aquellos para quienes la oferta de sitios sociales especializados es reducida: los niños.

Es precisamente en las niñas y niños en quienes se enfoca la presente investigación, ya que a pesar de no contar con una edad que les permita abrir una cuenta en una red sociodigital para adultos, lo hacen por sus medios o apoyados por otros miembros de sus familias.

Por este motivo surge la idea de diseñar una plataforma que no únicamente deje fluir la curiosidad que las niñas y niños presentan, sino que les apoye en su proceso de aprendizaje en distintas áreas del conocimiento, en herramientas digitales y responsabilidad en el uso de redes sociodigitales.

Bajo un enfoque constructivista, la investigación tiene como objetivo principal determinar cuáles son los elementos y las dinámicas de interacción que permitirán a la plataforma “Mi escuela en red” convertirse en un apoyo para el aprendizaje en un ambiente escolar.



**Palabras clave:** *Redes sociodigitales, Educación, Infancia, Escuela, Interacción, Construcción del conocimiento, Tecnologías de Información y Comunicación, Sociedad del Aprendizaje, Nativos Digitales.*

**Abstract**

Throughout the first decade of XXI century, social platforms at Internet have become very important for some sectors of society, there are thousands of people who share all kinds of messages on different supports creating new networks.

Nowadays social networks have grown considerably, even for those whom the options of social sites are low: children.

This research is focused in children because even if some of them, don't have an age to open an account in adults social network, they do it by themselves or supported by their parents.

Therefore, the idea of creating a specific platform arises to let flowing children curiosity but also to help in their learning process at different knowledge areas, digital tools and about responsibility in the use of social networks.

Under a constructivist approach, this project has the objective to find what elements and interaction dynamics will allow to the platform "My school network" become in a support for learning in a school environment.





## Mi escuela en red: las redes sociodigitales infantiles como una herramienta para el aprendizaje en un ambiente escolar.

Jazmin Elizabeth Gálvez García

[elizabeth.galvez89@gmail.com](mailto:elizabeth.galvez89@gmail.com)

### Introducción

Lo que a continuación se presenta, son fragmentos de un proyecto que se ha venido gestando por tres años y que hasta el día de hoy se sigue trabajando como parte de una investigación en el posgrado de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Una plática, un texto, un dictado o un ejercicio son algunos elementos sobre los cuales el ser humano ha forjado las bases de uno de los procesos comunicativos más importantes para el desarrollo de una sociedad: la educación.

Sin embargo, este proceso se ha transformado a través de diversas revoluciones, las cuales se basan tanto en las condiciones sociales, como en los medios existentes para la creación de nuevas herramientas que apoyen al aprendizaje. Dichas revoluciones han dado un giro a partir de la caída del Bloque Socialista y el establecimiento de Políticas Neoliberales encaminadas a la hegemonía estadounidense, dando como consecuencia un desarrollo acelerado de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

Actualmente, las posibilidades para la creación de herramientas son bastante amplias para algunos sectores de la población. Con el desarrollo de nuevas plataformas tecnológicas como la Web 2.0 y 3.0, se ha dado lugar a la aparición de nuevos modelos de aprendizaje basados en el constructivismo y aprendizaje social, entre las cuales se encuentra una de las posibilidades planteadas en este proyecto: las redes sociodigitales.



Tomando como base que la educación es un proceso de socialización del conocimiento, tanto alumnos como docentes se ven inmersos en una red microsocial que da lugar a un sistema social por medio de la interacción con otras redes.

Una red social es un “sistema abierto que a través de un intercambio dinámico en donde cada miembro se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla, optimiza los aprendizajes, al ser estos socialmente compartidos” (Dabas, Elina, 1998, p. 42), por este motivo su uso resulta atractivo para una gran cantidad de personas, pues el ser humano busca de manera constante apoyo mutuo.

En México, según la última *Estadísticas sobre disponibilidad y uso de la Tecnología de Información y Comunicaciones en los hogares*, realizada en 2013 46.7 % de la población en México dice contar con una computadora y 43.5% se declara también usuaria de Internet.

Según el informe presentado por el día mundial de Internet 2014 por *La Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI)*, 8 de cada 10 niños de padres internautas usan internet principalmente en la búsqueda de entretenimiento, convirtiéndose en internautas a la edad promedio de 10 años.

A la par de esto, durante los últimos años en México, las redes sociodigitales han cobrado gran importancia con poco más de 45 millones de cibernautas suscritos a alguna, (Juárez, 2013) es decir 9 de cada 10 internautas. Entre las redes sociodigitales que desatacan se encuentran: Facebook, Twitter, hi5, Youtube, Myspace, entre otras. Cabe señalar que según el último estudio publicado por la *Asociación Chicos.Net* y *La Red Natic* 2015, en Latinoamérica la segunda motivación de conexión se relaciona con actividades de tipo social, siendo Facebook la principal red sociodigital utilizada por niñas y niños. En el caso de mexicano con 50% de usuarios de entre 7 – 9 años y en un 92% para el segmento de niños de entre 10 – 12 años (Czarny, 2015).

La experiencia que ofrece una red sociodigital es uno de los factores que atraen a las personas, pues el ser humano por naturaleza busca el soporte y compañía de otros,





encontrando apoyo mediante un intercambio de ideas. Sin embargo esta situación no únicamente responde a una necesidad adulta, de ahí que exista una gran cantidad de niños inscritos en redes sociodigitales, que a pesar de no aparecer en las encuestas oficiales por no contar con la edad mínima de pertenencia, se sabe que existen.

El tema de niños en Internet ha sido muy tratado, en cuanto a inseguridad se refiere, pues son muchos los peligros que un menor puede encontrar en una red sociodigital. Existen gran cantidad de manuales, libros, páginas y hasta artículos en donde se aborda el tema, provocando percepciones negativas de parte de algunos padres hacia este medio de comunicación.

No obstante, la web tiene mucho que ofrecer a los jóvenes estudiantes, gracias a la inmensidad de información y actividades educativas que la conforman. Es por este motivo que el presente proyecto permite sentar bases sobre el estudio de las redes sociodigitales como un apoyo infantil educativo dentro del país.

Como antecedente directo al diseño de este proyecto se encuentra la investigación titulada *“Las redes sociales para niños como una herramienta para la educación en México. Propuesta para la creación de una red social didáctica como herramienta para la educación en alumnos de tercer año de la primaria Wilfrido Massieu en la delegación Coyoacán del Distrito Federal”*, en donde, con base en el análisis de otro tipo de redes sociodigitales infantiles y herramientas basadas en la web 2.0 y 3.0 se diseñó una red digital funcional para alumnos de cuarto grado de primaria.

En esta ocasión se busca implementar la herramienta completamente desarrollada, analizando si su aporte es significativo dentro del proceso de aprendizaje en alumnos de la escuela primaria estudiada.

Sin embargo, aún falta ahondar en el tema y sobretodo trabajar en el desarrollo de la red sociodigital, la cual puede aportar grandes beneficios a alumnos con interés en las Redes Sociodigitales, demostrando así que esta herramienta no únicamente posee la



capacidad de distraer, entretener o informar, sino también puede apoyar en la construcción del conocimiento.

### Aproximación teórica

El presente proyecto es desarrollado principalmente en sobre cuatro ejes teóricos:

Por un lado se busca realizar una contextualización del fenómeno a investigar por medio de la visión de algunos teóricos de la Escuela de pensamiento sobre la sociedad posindustrial como *Manuel Castells* lo plasma en *La era de la información: economía, sociedad y cultura*, obra en la cual se refiere a nueva sociedad como “Aquella que surge de ese proceso de cambio que es tanto capitalista como informacional, aunque presenta una variación considerable en diferentes países, según su historia, cultura y su relación específica con el capitalismo global y la tecnología de la información” (Castells, Manuel, 2001, P. 31)

Este punto de partida encaminará posteriormente la aparición de los planteamientos de *Peter Drucker*, quien propondrá la unión del conocimiento y la información dando lugar a una Sociedad del conocimiento.

Sin embargo, la idea de que la adquisición de conocimientos no se vea confinada únicamente a instituciones educativas llevará a la presente investigación a indagar en la propuesta de una Sociedad del Aprendizaje, descrita en primer lugar por *Robert Hutchins* y *Torsen Husén* y posteriormente desarrollada por *Enrique Ruiz Velasco*, en su texto *Cibertrónica. Aprendiendo con tecnología de la inteligencia en la web semántica* quien establece que “la principal forma de estructura social son las redes y éstas a la vez están conformadas por comunidades, por lo cual cobra especial sentido el concepto y la conformación de comunidades de aprendizaje o redes de aprendizaje que aprenden en comunidad” (Ruiz Velasco, Enrique, 2012, P. 119).





El segundo eje teórico está enfocado en la infancia como una construcción social que permite contextualizar los primeros años de la vida en el marco del paradigma emergente que proponen Alan Prout y Allison James, en donde se establecen algunos puntos desde los que se puede analizar la interacción existente entre niñas y niños en un ambiente digital.

El hecho de mirar a las niñas y a los niños como sujetos “activos en la construcción y determinación de sus propias vidas sociales” (James, Allison y Alan Prout, 2003, P. 8) permite comprender por qué toman la iniciativa de formar parte de una red sociodigital en la búsqueda de apoyo y socialización con otros individuos de su entorno.

De igual manera se desarrolla el eje pedagógico de la investigación con base en paradigma constructivista, principalmente por los postulados de Jean Piaget, quien establece una serie de etapas de desarrollo cognitivo en el niño basándose en la interacción con su ambiente; y Lev Semenovich Vygotsky, ya que establece un papel activo del alumno en el proceso de aprendizaje por medio de interacciones. Asimismo establece el respeto a los intereses del alumno:

"La comprensión justa y científica de la educación no consiste en modo alguno en inocular artificialmente en los niños ideales, sentimientos o criterios que les sean completamente ajenos. La verdadera educación consiste en despertar en el niño aquello que tiene ya en sí, ayudarle a fomentarlo y orientar su desarrollo en una dirección determinada" (Lev Semenovich, Vygotsky, 2001, P. 59).

Hecho que se ve reflejado en esta investigación, en donde precisamente se busca evitar la prohibición al acceso a Internet a niñas y niños, encaminándolos hacia un acceso responsable de la mano de sus tutores.

Asimismo, el eje comunicativo está determinado por algunos elementos del constructivismo social de la obra de Alfred Schütz y posteriormente del texto *La construcción social de la realidad* de Peter Berger y Thomas Luckmann para analizar la interacción que se da en un mundo social como parte de un conjunto de experiencias





individuales que llevarán a la creación de una realidad común, “la realidad se define socialmente, pero las definiciones siempre se encarnan, vale decir, los individuos y grupos de individuos concretos sirven como definidores de la realidad” (Berger, Peter y Thomas Luckmann, 1968, P. 147).

Por este motivo, se pretende que con la experiencia, se llegue a la construcción y mediante la acción a la transformación, como lo menciona Jean Piaget, “conocer un objeto es, por tanto, operar sobre él y transformarlo para captar los mecanismos de esta transformación en relación con las acciones transformadoras” (Piaget, Jean, 2001, P. 18).

### Metodología

Dadas las características del proyecto, en primer lugar se realizará una investigación documental acerca de otros proyectos o artículos académicos relacionados con el tema, mismos que más adelante permitirán un análisis del estudio de las redes sociodigitales infantiles en otros contextos.

Con base en los resultados obtenidos, se establecerá un marco teórico que marcará la dirección a seguir del presente proyecto. Una vez desarrollada la herramienta, se hará un estudio secundario con entrevistas a expertos en el tema, pedagogos y académicos con respecto al modo de uso y mejora de la herramienta, antes de realizar pruebas con alumnos en las aulas.

Para trabajar con los alumnos se realizará un estudio etnográfico basado en grupos focales donde se discutan ciertos temas relacionados con su apropiación a las nuevas tecnologías, específicamente a las redes sociodigitales. Esto permitirá, como lo







establece el nuevo paradigma de sociología de la infancia, brindarles voz y participación directa a las niñas y niños en los estudios sociales.

Después, se diseñará un plan de trabajo basado en el programa de primaria oficial, para presentarlo en la escuela primaria seleccionada.

Posteriormente, se trabajará con alumnos de 4° grado de primaria Wilfrido Massieu en la colonia Pedregal de Santo Domingo, Coyoacán, con base en la estrategia y el plan de trabajo establecidos. Cabe señalar que las actividades propuestas estarán basadas en el plan de estudios vigente y serán un complemento a las actividades y temas vistos en el aula.

Se seleccionó esta colonia, por estar localizada en una localidad de un nivel socioeconómico medio – bajo, lo cual permitirá obtener resultados más acercados a la realidad en muchas delegaciones de la ciudad. Además de que los datos presentados por la prueba ENLACE del ciclo escolar 2013 presentan una visión paralela, con resultados muy similares entre la escuela, la entidad y el país.

El tiempo a trabajar con los alumnos será de aproximadamente 3 meses, lo cual permitirá ver su evolución, el grado de aceptación a la herramienta y establecer un plan de mejora que se adapte a las necesidades específicas de cada grupo.

Es importante señalar que las interacciones que se den en la plataforma digital serán analizadas con base en su contenido a través del software Atlas.ti con la finalidad de establecer categorías que permitan conocer el grado y las características de la participación e interacción de los alumnos en la construcción de su aprendizaje.

Finalmente, con base en los resultados obtenidos, se establecerán las áreas de oportunidad de la plataforma y las conclusiones que permitirán el proyecto pueda crecer, para llegar a una mayor cantidad de alumnos como un apoyo escolar seguro.

## Resultados





Actualmente el proyecto se encuentra en fase de la investigación documental, en donde se trabajan aspectos relacionados con la Sociedad del aprendizaje y las Redes sociodigitales.

De igual modo, se evalúa la posibilidad del desarrollo del software propuesto para su pilotaje y uso con alumnos de la escuela primaria estudiada.

El presente proyecto permitirá sentar bases sobre las aplicaciones de las redes sociales infantiles en la educación dentro del país, pues la gran mayoría de estudios sólo describen el comportamiento de la gente en el ciberespacio sin proponer otros usos.

Asimismo brindará otra dirección en torno a la participación infantil en Internet más allá de las restricciones y delitos cometidos, pues se ha creado una idea negativa sobre las oportunidades que existen para las niñas y los niños en estos espacios.

Cabe señalar que la aplicación de una red sociodigital diseñada para una institución educativa con seguridad y fines didácticos, permitirá satisfacer las inquietudes y necesidades que los niños buscan en otras redes que no están dirigidas a ellos, viéndose expuestos a una gran cantidad de peligros.

Esta herramienta tendrá como base un modelo de aprendizaje constructivista, en donde “el conocimiento se construye de manera idiosincrática y por lo tanto es un proceso individual, pero mediado socialmente” (Jerónimo Montes José Antonio, 2008, P. 30). Por lo cual se plantea que por medio de experiencias prácticas se dé un desarrollo de competencias y capacidades.

Sin embargo existen diversos elementos que se deben tomar en cuenta, como el papel del profesor, la familia y el estudiante, así como el proceso de aprendizaje individual y colectivo, piezas clave para el buen desarrollo de una comunidad que busca construir y compartir el conocimiento.

**Conclusiones: Más que prohibir, la opción es educar**





El proyecto parte de una inquietud en torno al uso de redes sociodigitales en niños menores de 14 años, quienes a pesar de no contar con una edad que les permita abrir una cuenta, lo hacen por sus medios o apoyados por otros miembros de sus familias.

Pese a los aspectos negativos que se ligan al hecho de que una niña o un niño formen parte de la comunidad de internautas, las oportunidades que la Internet tiene para apoyar su desarrollo académico son extensas, por lo cual no existen motivos por los cuales se deba frenar la actividad de los niños, siempre que se tenga una adecuada comunicación con sus padres sobre las acciones que hacen y sitios que visitan.

Para poder llevar la idea de trabajar en una red sociodigital a un ambiente escolar, se tomó como base un modelo pedagógico activo constructivista, el cual se adecua a las nuevas necesidades en torno a los medios de comunicación, hecho que permite desarrollar nuevos espacios de interacción en clase.

Interacciones que permitan la creación de conocimiento de manera conjunta, en donde el profesor se convierta en un asesor, que guíe a los alumnos a la obtención no sólo de un aprendizaje fugaz, sino de un aprendizaje significativo basado en la experiencia y en el interés existente por las TIC de parte de los alumnos.

Con este proyecto se busca, no sólo introducir a los niños al mundo de las redes sociodigitales, sino para educarlos con respecto a su uso adecuado, tanto en el ámbito de la seguridad de información, como en el mundo laboral actual, el cual requiere personas preparadas en el uso y manejo adecuado de nuevas herramientas que los niños como nativos digitales, aprenden a utilizar y dominar se manera sencilla e intuitiva.

Se cuenta con un antecedente de que el uso de este tipo de herramientas funciona, en condiciones favorables y con la correcta preparación de la clase y los materiales, motivo por el cual resulta fundamental un constante mantenimiento del equipo y una exhaustiva capacitación a profesores en aspectos tecnológicos.





Actualmente “Mi Escuela en Red” es un proyecto en constante desarrollo por parte del Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, donde se continuará con su estudio viendo la posibilidad del desarrollo de la plataforma y su aplicación en la escuela primaria seleccionada.





## Fuentes

## Bibliográficas

- Amador Bautista Rocío (2008), *Educación y Tecnologías de la información y la comunicación. Paradigmas teóricos de la investigación*, México, Ed. Plaza y Valdés.
- Angrosino Michael (2012), *Etnografía y observación participante en la Investigación Cualitativa*, España, Ed. Morata.
- Ariès, Philippe (1998), *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen, cap. 2, "El descubrimiento de la infancia"*, Madrid, Ed. Taurus.
- Berger, Peter, Thomas L. (1968) *La construcción social de la realidad*, Argentina, Ed. Amorrortu.
- Bruner José Joaquín (2003), *Educación e Internet ¿la próxima revolución?* Primera edición, Chile, Ed. Fondo de Cultura Económica.
- Castells Manuel (2001), *La era de la información: Economía, sociedad y cultura. Vol. Sociedad Red*, México, Siglo veintiuno editores.
- Castells Manuel (2001), *La galaxia Internet*, Primera Edición, España, Ed. Areté
- Crovi Druetta Delia María (2009), *Redes sociales: análisis y aplicaciones*, México, Ed. Plaza y Valdés.
- Crovi Druetta Delia (2004), *Sociedad de la Información y el Conocimiento. Entre lo falaz y lo posible*, Argentina, Ed. La Crujia.
- Dabas Elina (1998), *Redes sociales, familia y escuela*, Primera edición, Argentina, Ed. Paidós.
- Dirk Ifenthaler, Ria Hanewald (2014), *Digital Knowledge maps in education: technology – enhanced support for teachers and learners*, New York: Springer, Ed. Recurso en línea UNAM.



- Ferres i Prats Joan (2008), *La educación como industria del deseo. Un nuevo estilo comunicativo*, España, Ed. Gedisa.
- Garay, Luz María Coord.(2009), *Tecnologías de la información y comunicación. Horizontes interdisciplinarios y temas de investigación*, México, Ed. Universidad Pedagógica Nacional.
- Guber Rosana (2011), *La etnografía: Método, campo y reflexividad*, Ed. Siglo XXI, Argentina, 2011.
- James, A. y Prout, A (2003), *Constructing and reconstructing childhood – Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*, Londres/Bristol, Ed. Falmer Press
- Javier Portillo, Felipe García, Jesús Romo (2005), *Artículo Nativos digitales y modelos de aprendizaje*, España, Ed. Universidad del País Vasco.
- Jerónimo Montes José Antonio (2008), *La comunidad de aprendizaje en red, los retos para consolidarla*, México, UNAM.
- Madariaga Orozco Camilo (2003), *Redes sociales: infancia, familia y comunidad*, Colombia, Universidad del norte.
- Niño Rojas, Víctor Miguel, Pérez Grajales Héctor (2005), *Los medios audiovisuales en el aula*, Colección: Aula abierta, Colombia, ed. Magisterio.
- Pierre Lévy (2004), *Inteligencia Colectiva. Por una antropología del ciberespacio*, EUA, Biblioteca virtual em saúde.
- Piaget Jean (1990), *El nacimiento de la inteligencia en el niño*, México, Ed. Grijalbo.
- Piaget Jean (2001), *Psicología y pedagogía*, España, Ed. Ariel.
- Pozo Juan Ignacio, Scheuer Nora (2006), *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*, España, Ed. GRAO.
- Ruiz Velasco – Sánchez Enrique (2012), *Cibertrónica. Aprendiendo con Tecnologías de la Inteligencia en la web semántica*, México, UNAM, IISUE.
- Ruiz Velasco – Sánchez Enrique (2007), *Educatrónica, Innovación en el aprendizaje de las ciencias y la tecnología*, México, Ed. Díaz de Santos, UNAM.



Ruiz Velasco – Sánchez Enrique (2012), *Tecnologías de la información y la comunicación para la innovación educativa*, México, Ed. Díaz de Santos, UNAM.

Sierra Francisco (2000), *Introducción a la teoría de la comunicación educativa*, España, Ed. MAD.

Vigotsky Lev S. (2001), *La imaginación y el arte en la infancia*. Ensayo psicológico, México, Ed. Coyoacán.

### Hemerografía

Andión Gamboa Mauricio (2011, Diciembre), Artículo: *La apropiación social de las TIC en la educación superior*, Revista Reencuentro, Análisis de problemas universitarios, N° 62, Ed. UAM, Año 22, México.

Agencia (2010, Octubre), Artículo *Redes sociales, ¿prohibir o educar?* Publicaciones Semana S.A. Sección Vida Moderna, Recuperado el día 4 de agosto de 2012, de <http://www.semana.com/vida-moderna/articulo/redes-sociales-prohibir-educar/122944-3>.

Fretes Torruela Gabriela (2013), *Redes sociales para la educación*, Recuperado el día 13 de diciembre de 2013, de <http://www.chaval.es/chavales/sites/default/files/editor/o6cap-redes-sociales-para-la-educacion.pdf>.

Rodríguez Pascual Iván (2000) *¿Sociología de la infancia?* Aproximaciones a un campo de estudio difuso, Revista Internacional de Sociología (RIS) Tercera Época, n° 26, Mayo-Agosto, España, Universidad de Huelva.

Ruiz Velasco – Sánchez Enrique (2005), Artículo en línea: *Ambientes virtuales de aprendizaje heurístico*. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, Recuperado el día 11 de Agosto de 2013 de <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/40/art7.pdf>





## Páginas consultadas

Castells Manuel (2002), *Lección inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento, Internet y la sociedad Red*,

Recuperado el día 11 de enero de 2014, de

<http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/106.pdf>.

Eduportal, *Información sobre escuelas públicas y privadas en todo el país*,

Recuperado el día 15 de enero de 2014, de

<http://eduportal.com.mx/escuelas/en/distrito-federal/coyoacan/pedregal-de-santo-domingo>.

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2013), *Estadísticas sobre disponibilidad y uso de la tecnología de información y comunicaciones en los hogares 2013*, Recuperado el día 29 de octubre de 2014, de

[http://www.inegi.org.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/metodologias/MODUTIH/MODUTIH2013/MODUTIH2013.pdf](http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/metodologias/MODUTIH/MODUTIH2013/MODUTIH2013.pdf)

Juárez Renato (2013), *Estudio Hábitos de los usuarios de internet en México 2013 de La Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI)*, Recuperado el día 13 de enero de 2014, de

[https://www.amipci.org.mx/estudios/habitos\\_de\\_internet/estudio\\_habitos\\_internet\\_2013.pdf](https://www.amipci.org.mx/estudios/habitos_de_internet/estudio_habitos_internet_2013.pdf)

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2012), *Estadísticas a propósito del día mundial del Internet 2012 datos nacionales*, Recuperado el día 10 de febrero de 2014.

Juárez Renato (2014), Informe presentado por el Día Mundial de Internet 2014 por La Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI), Recuperado el día 2 de noviembre de 2014, de





[https://www.amipci.org.mx/estudios/habitos\\_de\\_internet/Estudio\\_Habitos\\_del\\_Internauta\\_Mexicano\\_2014\\_V\\_MD.pdf](https://www.amipci.org.mx/estudios/habitos_de_internet/Estudio_Habitos_del_Internauta_Mexicano_2014_V_MD.pdf)

Rosa María Torres (2006), *Educación en la sociedad de la información/ sociedad del conocimiento* del libro *Palabras en Juego: Enfoques Multiculturales sobre las Sociedades de la Información*, Recuperado el día 9 de enero de 2014, de <http://vecam.org/archives/rubrique103.html>

Czarny, Marcela (2015), *Estudio: Impacto de la Tecnología en niñas y niños de América Latina- Nuevos desafíos para la crianza*, Estudio realizado por Chicos.Net, Argentina, Brasil, México, Recuperado el día 2 de marzo de 2015, de <http://www.tecnologiasi.org.ar/chicosytecnologia.pdf>.