



“CONOCER PARA COMPARTIR”, PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA EN COMUNICACIÓN PARA LA PERMANENCIA ESCOLAR EN SALTILLO.

Gabriela de la Peña Astorga

gabriela.pena@uadec.edu.mx

Miguel Sánchez Maldonado

miguelsanchez@uadec.edu.mx

Silvia Nohemí de la Cruz Ruiz

nohemi.cruz@uadec.edu.mx

Universidad Autónoma de Coahuila

Resumen

Se presentan los resultados de la investigación “Comunicación para la permanencia escolar de adolescentes en riesgo de deserción en Saltillo, Coahuila, México”, específicamente, los del último de cinco proyectos de investigación-acción realizados en el Centro de Superación “Estela V. Barragán”, en el año 2013. El proyecto se abordó desde la comunicación para el desarrollo, la educomunicación y la comunicación familiar. Los resultados muestran el impacto positivo de las acciones de intervención educativa, cultural y participativa en los deseos de superación académica de diez mujeres adolescentes y sus familias, que forman parte del programa Ayuda a la Esperanza del mismo OSC.

Palabras clave: Investigación-acción participativa, adolescentes, comunicación para el desarrollo.





Abstract

This paper presents the results of the investigation "Communication for school attendance by girls at risk of dropping out" in Saltillo, Coahuila, Mexico, specifically, it explains the last of five action research projects conducted at "Centro de Superación Estela V. Barragán, A.C" in 2013. The project was approached from the fields of Communication for Development, and Education for Family Communication. The results show the positive impact of the actions on educational, cultural and participatory interventions over the yearnings of academic improvement of 9 teenage women and their families who are part of the program "Ayuda a la Esperanza".

Key words: *Participatory Action Research, Adolescents, Communication for Development.*





“CONOCER PARA COMPARTIR”, PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA EN COMUNICACIÓN PARA LA PERMANENCIA ESCOLAR EN SALTILLO.

Gabriela de la Peña Astorga

gabriela.pena@uadec.edu.mx

Miguel Sánchez Maldonado

miguelsanchez@uadec.edu.mx

Lic. Silvia Nohemí de la Cruz Ruiz

nohemi.cruz@uadec.edu.mx

El problema de la deserción escolar en nuestro país es tal que, a nivel nacional, un 43% de la población entre 15 y 19 años, no asiste a la escuela. Este porcentaje representa a 4 millones 741 mil jóvenes fuera del sistema educativo, de acuerdo con el II Censo de Población y Vivienda del año 2010 (INEGI, 2011). Por su parte, una primera aproximación a las razones de deserción en este segmento de edad, se llevó a cabo a partir del Censo General de Población y Vivienda del 2000. Al analizar dichos datos, Navarro (2001) concluyó que de los jóvenes que desertaron del sistema educativo, 37% lo hizo porque no quiso o no le gustó estudiar, 35% lo dejó por problemas económicos; 6% porque se casó o unió; 5% por considerar que había terminado sus estudios, y un 2%, declaró que fue porque estaba lejos la escuela o no había (p. 48–49).

Se acepta de forma generalizada entre los estudiosos y los gestores educativos que el problema de la deserción escolar de los 15 a los 19 años, responde a una realidad compleja y multifactorial que requiere abordajes y estrategias de intervención adecuadas a esta naturaleza del fenómeno. Coahuila se ubica, a nivel nacional, como la segunda entidad federativa con mayor índice de deserción de secundaria, con un índice





del 7.9 y sólo después del estado de Michoacán (SEP, 2012). Si a lo anterior agregamos que nuestro estado contaba hasta el año 2012 (INEGI, 2013a) con el mayor índice de embarazos adolescentes del país, con un 23.1% del porcentaje de nacimiento de hijos de madres menores de 20 años¹, el problema de la deserción se recrudece aún más para el segmento poblacional de los 15 a los 19 años en el estado de Coahuila. En esta zona del país, la situación se complejiza para las mujeres adolescentes, no sólo por los obstáculos arriba mencionados, si no por verse inmersas en un contexto cultural que valora poco su preparación académica al dar prioridad a su desempeño en otros ámbitos como el laboral o el de la asistencia familiar².

Conscientes de esta problemática, diversas instituciones e iniciativas sociales intentan apoyar la permanencia de las adolescentes en situación de riesgo de deserción escolar a través de programas o proyectos que estimulen la valoración de su preparación académica en pro de hacerlas constructoras de comunidades más equitativas. Así, tanto desde el sector público —DIF, SEP— como desde el privado —Organismos de la Sociedad Civil (OSC), fundaciones diversas—, se realizan tareas para detectar estos casos de riesgo y coadyuvar a su permanencia en la educación formal de la secundaria y la preparatoria.

En Saltillo, diversas instituciones de beneficencia pública³ mantienen programas activos para niños y adolescentes en situación de riesgo de deserción; pero hasta ahora, no han logrado vincular sus esfuerzos con lo que podrían aportar los

¹ Por arriba del promedio nacional, que alcanza un 19.4% de nacimientos de hijos de madres adolescentes en el año 2012, de acuerdo con las estadísticas de natalidad del INEGI (2013b).

² Conclusiones provisionales sobre los factores culturales que inciden en la deserción escolar de mujeres adolescentes en Saltillo, extraídas del trabajo de campo que se realiza para este proyecto de investigación-acción del año 2010 a la fecha. Dentro de los proyectos de promoción social desarrollados desde una perspectiva de género, la discriminación escolar femenina derivada de una cultura patriarcal es considerada como variable de primer orden para ser intervenida (Cordero, 1999).

³ Fundación Oportunidades Educativas, A.C; Programa Apoyo a la Esperanza del Centro de “Superación Estela V. Barragán”, A.C; y La Casa de los Niños, A.C como las tres iniciativas de la sociedad civil más sólidas en la prevención de la deserción escolar en Saltillo, Coah.



conocimientos, habilidades y valores del campo de la comunicación; sobre todo a través de un trabajo colaborativo que vincule comunidades enmarcadas en la diversidad cultural y con diferentes posibilidades de intervención social, tales como dichas OSC, programas del sector público así como estudiantes y profesores de distintos niveles educativos. En este contexto, es fundamental desarrollar proyectos de intervención y de investigación que al tiempo en que fomentan una cultura de desarrollo equitativo, permiten aproximarse con todas las herramientas científicas a la comprensión y propuesta de solución de un problema tan relevante para nuestro país como lo es la deserción escolar adolescente. Con lo anterior nos referimos a la propuesta de un trabajo transdisciplinar en la que diversos agentes sociales se avoquen a la búsqueda de soluciones a través de un análisis, una toma de decisiones y una ejecución de acciones colaborativas e inclusivas⁴.

Esta forma de trabajo es la que, desde un marco de acción democrático, ha sido resaltada desde el campo de la comunicación para el desarrollo como idónea para alcanzar los objetivos de investigación-acción en atención a problemáticas específicas⁵.

Desarrollo de la investigación-acción

El modelo que se presenta a continuación (ver Figura 1), fue realizado a partir de la experiencia de intervención que inició en el año 2010 con la impartición de una serie de talleres vinculantes sobre competencias de escritura creativa en el Centro de Superación “Estela V. Barragán”, A.C. (CSEVB), escenario de este estudio⁶, y continuó

⁴ Hablamos, particularmente, de una metodología basada en los fundamentos de la investigación-acción participativa como la descrita por Alcocer (1998) y desarrollada como filosofía pedagógica por Freire (1973, 2006, 2007, 2009). Es el boliviano Luis Ramiro Beltrán (2005), principalmente, quien se da a la tarea —siguiendo a Paulo Freire (1973, 2006, 2007, 2009), a Javier Kaplún (1987) y Mario Kaplún (1997), entre otros investigadores de la educomunicación— de ejecutar proyectos de empoderamiento comunitario en América Latina que no soslayan ni las condiciones periféricas de los grupos a intervenir ni el repertorio cultural con el que estos cuentan y que puede apuntalarse como la vía participativa para el mejoramiento de su calidad de vida.

⁵ Alcocer (1998) refiere al trabajo de Bertha Salinas (1994) como una síntesis de las experiencias de proyectos de investigación-acción en nuestro país.

⁶ Se eligió al CSEVB a partir de los objetivos con que éste cuenta: ser un espacio de desarrollo académico para las mujeres de Saltillo, sin distinción de edad, preferencia política, religión o formación educativa.

su propio curso de desarrollo durante los tres años siguientes, como se explicará más adelante. De este modo, lo que aquí se sintetiza como modelo de intervención-investigación ha sido construido participativamente con los involucrados en esta relación de intercambio, que ha integrado desde entonces a 20 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación (FCC) de la Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC) en cinco generaciones distintas, 5 estudiantes de otras universidades y preparatorias de la ciudad (ITESM, UVM), 3 tesistas de la FCC y 3 especialistas en temas de desarrollo humano (una de ellas, catedrática de la FCC); por parte de la OSC con la cual se estableció la vinculación, han formado parte del proyecto 15 mujeres adolescentes en situación de riesgo de deserción y sus familias así como 5 mujeres de su consejo directivo.

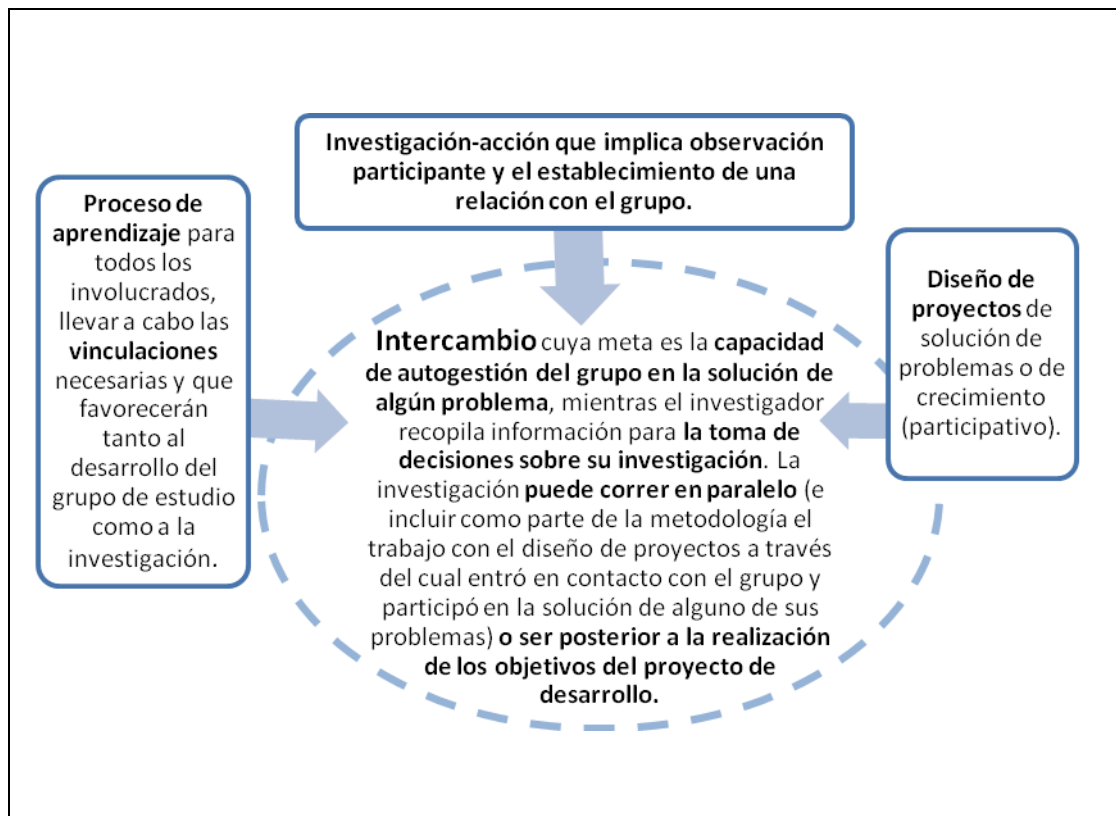


Figura 1: Modelo de IAP. Comunicación para la permanencia escolar de mujeres adolescentes en situación de riesgo de deserción.



Objetivo general, escenario de investigación-intervención y metodología

El escenario de investigación-acción fue el Centro de Superación “Estela V. Barragán”, A.C, de Saltillo registrado como OSC en el padrón del DIF-Coahuila y con planes de estudio reconocidos por la SRE, el CONEVYT y el INEA a partir del año 2000. La organización fue fundada por la Profra. Estela V. Barragán en 1973, cuando ella inició un club de lectura para mujeres en su casa. La problemática que atendía fundacionalmente estaba relacionada con las brechas de conocimiento intergeneracionales y los valores familiares desde una perspectiva de género. Desde entonces, la asociación civil (A.C.) busca impactar socialmente a través del papel formativo de la mujer en la familia, y actualmente cuenta con un promedio anual de 150 alumnas y asociadas activas.

En 1994, da inicio a su “Programa Ayuda a la Esperanza” (PAE), cuyo objetivo es “brindar a sus beneficiarias la esperanza de una vida mejor a través de la educación”, dirigido a hasta 20 niñas de zonas marginales de la ciudad que cursen primaria, secundaria, preparatoria, y desde agosto del 2013, dos beneficiarias fueron las primeras que accedieron a estudios universitarios. Las beneficiarias tienen las siguientes características: a) son líderes en sus escuelas, actitud de superación a través de la educación; b) se encuentran en situación de riesgo de deserción debido a condiciones sociales, económicas o institucionales; y c) cuentan con acompañamiento familiar. El PAE es una iniciativa financiada por la asociación, que ofrece, a las niñas que participan en él y que fueron seleccionadas tanto por el consejo directivo de la organización como por las directoras o directores de sus escuelas, los siguientes beneficios: a) beca mensual de 200 pesos, que se entrega a las madres o tutoras para requerimientos escolares; b) clases de reforzamiento escolar y habilidades para el cambio individual (superación) y social; c) tutoría por parte de miembros de la A.C. y de otras instituciones; d) programa de nutrición y de atención a las madres de las niñas y adolescentes, que acuden juntas todos los sábados, en un horario de 8:00 a 13:00 horas, a la sede del organismo.

Un análisis del recuento de estrategias y actividades realizadas de forma participativa con los miembros del CSEVB y las adolescentes registradas en el PAE del año 2010 a la fecha, permite visualizar que el trabajo de investigación-acción se ha realizado por generaciones, teniendo en cada una de ellas objetivos de investigación y de intervención específicos que culminaron en la organización de un proyecto público para los participantes (ver Tabla 1).

Para esta ponencia, particularmente, nos centraremos en los resultados obtenidos con el proyecto de la fase 5, titulado “Conocer para compartir”, dado que consideramos que ha sido una de las estrategias de intervención más consolidadas con el grupo de estudio y es la etapa en la que actualmente se encuentra el proyecto de investigación-acción⁷.

Tabla 1: Fases de investigación acción participativa en el Programa Ayuda a la Esperanza (PAE) del CSEVB

Fase	Intervención	Investigación
<p>1. Sensibilización y capacitación del equipo de IAP (2009-2013). Esta fase es permanente, se da a través de reuniones de trabajo e intercambio, y constituye la inducción para los</p>	<p>Capacitación e inmersión en el escenario de estudio por parte de los estudiantes de la FCC involucrados en el proyecto, basado en los objetivos de aprendizaje y las competencias buscadas en el futuro comunicólogo: investigación cualitativa, intervención para el</p>	<p>Formulación de un marco teórico y de referencia sobre la deserción escolar, las problemáticas de adolescentes en situación de riesgo, las políticas de atención a la juventud en Coahuila y la operación de las OSC en Saltillo. Investigación documental y visitas</p>

⁷ Agradecemos y reconocemos la labor que como asistentes del proyecto tuvieron los siguientes estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación en el ciclo enero-julio de 2013: Ana Luisa Hernández Casas, Gibrán Alejandro Valdez Flores, Victoria Elizabeth Ibarra Castillo, Stefany Nájera Estrello, Silvia Nohemí de la Cruz Ruiz y Yesenia Moreno Perales.



<p>estudiantes que se van integrando cada año al equipo de IAP.</p>	<p>desarrollo social, vinculación (otras universidades, la A.C.).</p>	<p>exploratorias al escenario de estudio.</p>
<p>2. Aprendizaje colaborativo (agosto 2009 – febrero 2010)</p>	<p>Se impartió el taller “Historias de vida y proyectos creativos”, para estudiantes de secundaria y preparatoria. Resultado: “Érase una vez”, escritura de cuentos con temática de salud (VIH).</p>	<p>Inmersión y comprensión socio-cultural del grupo y de sus problemáticas, búsqueda de problema de investigación. Técnicas aplicadas: observación participante, entrevistas informales, bitácoras de trabajo, documentación.</p>
<p>3. Trabajo colaborativo, preparación para la coordinación de proyectos internos (autodiagnóstico y autogestión) (agosto-diciembre 2010)</p>	<p>Proyecto “Mentes abiertas, nuevos sueños”, derivado de un taller de escritura y exposición de biografía escolar. Taller de emprendedurismo para las madres de las adolescentes, resultado: Feria-exposición de productos de bisutería para su venta.</p>	<p>Problema de investigación: comunicación para la permanencia escolar de adolescentes en situación de riesgo. Características, obstáculos y alicientes para la permanencia escolar. Técnicas aplicadas: Observación participante, trabajo participativo, entrevista en profundidad, foro de intercambio con miembros de la A.C., historias de vida escolar.</p>



Historias y aportes sociales de la investigación de la comunicación en México.
¿Cuáles son los acuerdos mínimos del núcleo disciplinario?

<p>4. Trabajo colaborativo, preparación para la instrucción (enero-junio 2012)</p>	<p>Proyecto “Es necesario saber”, derivado del taller de micro enseñanza y proyectos educativos. Temática: comunicación familiar, social y sexualidad.</p>	<p>Problema de investigación: comunicación familiar y permanencia escolar de adolescentes en situación de riesgo. Técnicas aplicadas: entrevista semiestructurada, cuestionario a madres e hijas, observación participante, trabajo participativo, foro de intercambio con miembros de la A.C., taller de intercambio madre-hija.</p>
<p>5: Trabajo colaborativo extramuros, preparación para liderazgo de proyectos de desarrollo (enero-junio 2013)</p>	<p>Proyecto “Conocer para compartir”. Apoyo a niñas y adolescentes con embarazo precoz, derivado del taller sobre desarrollo de proyectos colaborativos con otras OSC. Temática: embarazo precoz.</p>	<p>Investigación: Comunicación para la permanencia escolar de adolescentes en situación de riesgo de deserción, relación madre-hija como factor de prevención de la deserción escolar, vinculación para el desarrollo. Técnicas aplicadas: trabajo colaborativo, observación participante, construcción de casos, entrevista semiestructurada, foro de intercambio.</p>

Fuente: Elaboración propia (2014).

Resultados del proyecto “Conocer para compartir”



Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicadores A.C.



El abordaje del proyecto ha sido desarrollado teniendo como objetivo de intervención propiciar el desarrollo de competencias, valores y conocimientos de la comunicación para el cambio social (valoración de la educación en la familia) en adolescentes en situación de riesgo de deserción, desarrollado en paralelo con la pregunta de investigación ¿de qué forma influye la comunicación familiar en la permanencia escolar de la comunidad de estudio?

El enfoque que se utilizó en la investigación fue mayormente cualitativo, basado en las propuestas de la teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2002) así como en las del interaccionismo simbólico de George H. Mead y Herbert Blumer (1969). Lo anterior implicó distintos momentos de investigación que requirieron la utilización de técnicas como el análisis documental, la entrevista informal, la discusión de grupos, la observación participante y la aplicación de un cuestionario de preguntas abiertas, aplicado a madres e hijas.

Durante los meses de enero a junio de 2013 en que transcurrió el proyecto, decidimos que actuaríamos con base en un modelo de mejora continua, cuya derivación natural sería tener por objetivo que las adolescentes logaran la autogestión para el diseño de un proyecto de desarrollo que, al mismo tiempo en que les permitiera profundizar en los temas que ellas detectaban como importantes para su desarrollo, pudieran llevar sus hallazgos y participación a otros contextos donde se presentara la misma problemática. De este modo, inició la preparación para su intervención extramuros. Se les ofreció un taller sobre algunos modelos de participación de las OSC y la fundamentación teórico-práctica del tercer sector en México; además se revisaron y discutieron algunos ejemplos de acción comunitaria por parte de ONG internacionales, nacionales y regionales.

Las adolescentes tendrían que diseñar, junto al equipo de IAP, un proyecto de intervención que beneficiara a otras OSC y que les permitiera aproximarse a un trabajo cooperativo extramuros, aprovechando que ya tenían prácticas previas en la organización de proyectos para el CSEVB. En esta etapa se integraron al equipo dos





voluntarias más que habían diseñado, desde una agrupación universitaria del ITESM, un proyecto de acción social en apoyo a una OSC saltillense que, junto con el DIF, daba atención a niñas y adolescentes con embarazo precoz. Su proyecto no había podido llevarse a cabo en dicha organización debido a problemas de inseguridad pública y buscaban implementarlo en algún otro contexto que enfrentara una problemática similar. Al mismo tiempo, el embarazo precoz seguía apareciendo como preocupación constante de las adolescentes del PAE y como principal factor de riesgo de deserción femenina tanto en la literatura como en la historia del mismo PAE. También, recibieron una serie de conferencias sobre comunicación asertiva por parte de una especialista⁸.

El grupo de IAP decidió tener como proyecto el diseño de una campaña de información-concientización sobre la problemática del embarazo precoz en apoyo a las niñas y adolescentes de la otra OSC saltillense con la que habíamos entrado en contacto. El esquema de IAP incluyó para cada sesión sabatina el avance de conocimientos para la construcción de una propuesta de intervención cooperativa así como la recopilación de datos para la investigación sobre el papel de la comunicación familiar en la permanencia escolar. Los temas presentados y discutidos fueron los que se mencionan a continuación: autoestima y cuidado de la salud, trabajo en equipo y gestión de proyectos sociales a través de redes sociales. Dichos temas siguieron la lógica de un trabajo que va desde el fortalecimiento personal y comunitario de las adolescentes como agentes sociales hasta los saberes prácticos para la implementación de un proyecto de comunicación para el desarrollo

Bajo un esquema de información-discusión-práctica, las adolescentes desarrollaron una *Fanpage* interactiva e informativa para Facebook sobre el tema de embarazo precoz. Se compartió el proyecto con los miembros del CSEVB a través de un evento público que incluyó, como reforzamiento y evaluación del área de comunicación

⁸ Agradecemos a la Mtra. María Teresa González, catedrática de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la UA de C, el haber diseñado e impartido las conferencias en concordancia con los objetivos de investigación-acción participativa de este proyecto.



familiar, una dinámica de diálogo e intercambio entre las adolescentes y sus madres. En la dinámica se repartieron al azar temas para ser discutidos en pareja, y se les pidió a las niñas que, utilizando sus conocimientos de comunicación asertiva, comunicaran a sus madres la noticia escrita en el papel⁹ y que compartieran con ellas los contenidos que habían recibido de los especialistas y discutido en el taller. El título de este proyecto semestral fue “Conocer para compartir”, que expresaba el camino recorrido en su aproximación al liderazgo de proyectos de desarrollo social a través de la comunicación.

Al final del evento público, fue posible aplicar un cuestionario autoadministrado en el que se vertieran algunas conclusiones de las adolescentes y sus madres sobre la experiencia de participar en el proyecto. Se les preguntó a las ocho adolescentes lo siguiente:

1. ¿Qué conocimientos adquiriste a lo largo del semestre?
2. A partir de lo aprendido, ¿Tuviste algún cambio en tu escuela o en tu familia?
3. ¿Crees que los conocimientos adquiridos durante el curso te pueden ayudar en tu entorno familiar y escolar?
4. ¿Qué se te ocurre que puedes hacer a futuro con lo aprendido en el curso?

Al final se agregó un inciso en el que las participantes podían escribir libremente sus impresiones acerca del curso. Sus respuestas se resumen de este modo:

1. Sobre la primera pregunta: Tres de las encuestadas expresaron que sus aprendizajes adquiridos fueron sobre el proceso de la comunicación y su relación con la responsabilidad y el embarazo en adolescentes. Dos de las participantes afirmaron haber aprendido sobre su persona y sus habilidades para expresarse y desenvolverse en público. Una de ellas comentó que los padres deberían inspirar la confianza suficiente para poder hablar de temas relacionados con la sexualidad. Otra de ellas comenta que a pesar de que han

⁹ Los temas fueron distribuidos al azar en ese momento, e incluyeron situaciones en los temas de desarrollo sexual, afectivo, escolar, familiar y social.



- visto esa situación en otras jóvenes, es necesario estar informadas para saber cómo actuar. Finalmente una de ellas expresa que ahora sabe cómo funcionan las asociaciones y cómo se les puede ayudar.
2. Sobre la segunda pregunta: El total de las encuestadas afirmó haber tenido algún cambio a partir de los temas aprendidos durante el curso, seis de ellas hicieron referencia a la comunicación en familia, en particular con los padres, el resto afirmó haber aprendido sobre el proceso de la comunicación en general. Todas están de acuerdo en que han tratado de seguir poniendo en práctica lo aprendido durante las sesiones sabatinas.
 3. Con respecto a la tercera pregunta: El total de las encuestadas estuvieron de acuerdo en que los conocimientos adquiridos durante el curso les pueden ayudar en su entorno familiar y escolar; al cuestionarlas cómo, respondieron que pueden mejorar sus competencias comunicativas para compartir sus conocimientos con amigos o familiares, también se destaca el hecho de que mencionan que ahora están conscientes de que deben conocer mejor su cuerpo y son capaces de apoyar a alguien que se vea en la situación de embarazo precoz.
 4. El último inciso era un ejercicio de proyección a futuro donde tres de las encuestadas expresaron que le enseñarán lo aprendido a sus hijos y les darán consejos para que haya comunicación con ellos, una de las participantes dijo que apoyará alguna campaña o asociación; en ese mismo sentido, dos más de las encuestadas dicen que ayudarán a jóvenes con problemas de embarazo precoz, una de ellas dice que ahora es consciente de que debe pensar antes de hacer las cosas y en las consecuencias. Finalmente, una de ellas afirma que aplicará la “facilidad” de comunicación para conseguir trabajo.
 5. Para concluir, todas las encuestadas comentaron que el curso fue de su agrado por los temas que se trataron, haciendo énfasis en la comunicación con los



padres de familia, y expresaron sus deseos de seguir recibiendo más cursos de este tipo.

Las respuestas de las madres de las adolescentes obtenidas en el cuestionario son las siguientes:

Pregunta 1. ¿Qué opina de que su(s) hija(s) esté aprendiendo temas como los expuestos al inicio del evento?

1. Como el embarazo para ir las preparando mejor y que sean conscientes.
2. Para mí es un tema muy importante para que las niñas abran los ojos a la vida y no se dejen llevar por otra persona que le va a llevar a la ruina.
3. Magnífico, de una gran utilidad.
4. Me parece excelente que les muestren la importancia de la comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos, especialmente en las crisis.
5. Me parece que es una excelente plática, ya que les sirve para prevenir embarazos a temprana edad y también les ayuda a tenernos más confianza como padres.
6. Me parece perfecto, pues así empiezan a madurar.
7. Creo que es un tema importante para que aprenda sobre la sexualidad, ya que yo no le he sabido explicar.
8. Que son temas mucho muy interesantes para ella, porque así se da cuenta que es una responsabilidad.
9. Le ha servido mucho porque pregunta sobre cada tema y le noto interés por cada uno de ellos.

Pregunta 2. ¿En qué cree que les puede beneficiar o perjudicar a las niñas aprender/discutir esos temas?

1. Aprender mejor los temas, porque muchas veces es mejor tratar ese tema.
2. No le perjudican, al contrario le sirve para no cometer ningún error, que es una responsabilidad muy grande.
3. Les beneficia para hacer conciencia de los resultados.



4. Todo es beneficio, porque aprenden a entender y a hacerse entender.
5. En todo, ya que hay padres que no tienen comunicación con sus hijos y gracias a estos temas ellas aprenden y preguntan sobre este tema.
6. Les puede beneficiar, pues aprenden, y entender que después de un hijo ya no es fácil sobresalir siendo un adolescente.
7. No creo que le perjudique en nada y sí que le pueda ayudar en su persona, y aprenda a explicar a los hijos en un futuro.
8. Le beneficia saber cómo y cuándo es tiempo de tener responsabilidad.
9. Le ayuda porque es social y aprende y le benefician estos temas.

Pregunta 3. En el transcurso del semestre ¿ha visto algún cambio en su hija?

1. Sí, a expresarse, cómo debe de actuar.
2. Que las niñas tienen más conocimientos y sobre los temas que aquí se imparten, van aprendiendo mucho, que muchas veces una como madre no puede expresar.
3. Interesada en ayudar a los demás.
4. (No respondió).
5. En que pone mucha atención a lo que les interesa y platica más y comparte con nosotros.
6. Que es más responsable y ve las cosas con más claridad.
7. Que cada día quiere aprender más.
8. Que ella ya no piensa como niña y que ahora ya empieza a tomar las cosas en serio
9. Desarrollo, conocimiento, interés y más expresivas.

De lo anterior podemos concluir que el total de las madres de familia estuvo de acuerdo en que los temas elegidos a lo largo del proyecto y que fueron expuestos en la sesión pública son útiles para hacer reflexionar a las adolescentes, además todas estuvieron de acuerdo en que encuentran beneficioso el acercamiento con sus hijas y que la información les será de utilidad en su desarrollo, esto se puede ver en las





respuestas dadas a la última pregunta, en la que comparten haber visto un cambio, que consideran positivo, en sus hijas.

Conclusiones

El modelo de investigación acción participativa que presentamos en este trabajo ha resultado lo suficientemente flexible para poder ser retomado en las distintas fases de fortalecimiento comunitario y profundización de las categorías que han emergido durante la investigación. Consideramos que, si se sostienen los siguientes fundamentos, puede ser replicado para otros proyectos de IAP con otros grupos socioculturales:

- a. La investigación-acción no puede realizarse sin una permanente práctica ética.
- b. La investigación-acción debe ser participativa, participante y justa.
- c. Las técnicas cualitativas, a partir de una estrategia de abordaje humanista, representan una herramienta de enorme valor para profundizar en las problemáticas de los grupos socioculturales desde una aproximación micro social.
- d. La investigación-acción requiere de competencias adicionales a las del manejo de las técnicas de intervención o investigación, tales como: vinculación, negociación, seguimiento.

Sobre la relación comunicación familiar-permanencia escolar de adolescentes en situación de riesgo de deserción, podemos adelantar algunos hallazgos con los que ya contamos. Los factores que apoyan la permanencia escolar en nuestro grupo de estudio, son los siguientes y se combinan como parte de una problemática compleja que incluye lo económico, afectivo, académico y social. Las adolescentes en situación de riesgo de deserción tienen mayor probabilidad de permanecer en el sistema educativo formal, si:

- a. Existe apoyo de tutores: comunicación dialógica y relaciones de afecto con padres o figuras de autoridad en la unidad doméstica.



- b. La adolescente forma parte de una familia que se coloca culturalmente en pro de la educación.
- c. Existe una estrecha relación madre-hija.
- d. Existe un discurso y una práctica de estabilidad familiar, entendidas como la sana interacción (comunicación asertiva) entre miembros de la familia, donde los padres o tutores mantienen un discurso de confianza económica basada en el desarrollo de sus miembros y de esperanza con respecto a la formación escolar de sus hijos.

El seguimiento que se tiene planeado para este modelo de IAP incluye la continuación de proyectos de desarrollo con el grupo de estudio (consolidar su autogestión), así como con otras OSC de Saltillo que trabajan con adolescentes en situación de riesgo de deserción. En cuanto a la investigación sobre el papel de la comunicación en la permanencia y superación escolar, resulta conveniente extender el análisis a otros grupos así como ahondar en el fenómeno desde la teoría del aprendizaje social, significativo y constructivista.



Referencias

- Alcocer, M. (1998). Investigación acción participativa. En Galindo Cáceres, L. J. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación, (pp.433–464). México, DF: Pearson Addison Wesley.
- Beltrán, L. (2005). La Comunicación para el Desarrollo en Latinoamérica: Un recuento de medio siglo. En III Congreso Panamericano de la Comunicación. Panel 3: Problemática de la Comunicación para el Desarrollo en el contexto de la Sociedad de la Información, (pp. 9–16). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Blumer, H. (1969). Symbolic Interactionism: Perspective and Method. Berkeley: University of California Press.
- Cordero, D. (1999). La salud como factor fundamental para la equidad e igualdad de la mujer. Alternativas comunicacionales comunitarias. En Cicalese, G (Coord.). Comunicación comunitaria. Apuntes para abordar las dimensiones de la construcción colectiva. Buenos Aires: La Crujía.
- Freire, P. (2009). La educación como práctica de la libertad. México, DF: Siglo XXI.
- (2007). Pedagogía de la esperanza. México DF: Siglo XXI.
- (2006). Pedagogía del oprimido. México, DF: Siglo XXI.
- (1973). ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. México, DF: Siglo XXI.
- INEGI (2013a). Censo General de Población y Vivienda del 2000. Recuperado el 6 de enero de 2013 de:
<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/Proyectos/ccpv/cpv2000/default.aspx>.



- (2013b). Estadísticas de Natalidad. Recuperado el 19 de diciembre de 2013 de <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/sisept/default.aspx?t=mdemo29&s=est&c=21882>
- (2011). Resultados del II Censo de Población y Vivienda. Recuperado el 30 de octubre de 2012 de http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/princi_result/cpv2010_principales_resultadosII.pdf
- Kaplún, J. (1987). El comunicador popular. Culturas juveniles y educación: pedagogía crítica, estudios culturales e investigación participativa. En Los jóvenes: múltiples miradas, (3–13). Neuquén: UNC.
- Kaplún, M. (1997). La educomunicación. De medio y fines en comunicación. Revista Latinoamericana de Comunicación Chasqui. Número 58. Recuperado el 8 de agosto de 2010 de <http://chasqui.comunica.org/kaplun.htm>
- Murcia Peña, N., Jaramillo Echeverry, L. G. (2000). Investigación cualitativa. Una guía para abordar estudios sociales. Armenia: Editorial Kinésis.
- Navarro, N. L. (2001). Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono. Recuperado el 15 de febrero de 2012, de: <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/articulos/sociodemograficas/marginacion.pdf>
- SEP (2012). Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras, ciclo escolar 2011/2012. Recuperado el 19 de diciembre de 2013 de: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/sisept/default.aspx?t=medu24&s=est&c=21784>.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Antioquia: Universidad de Antioquia.